

IRAKASLEENTZAKO EBALUAZIO-TXANTILOIA

	Bikaina	Egokia	Oinarrizkoa	Ez du lortu
Badaki bere buruarekin egoten.	Autonomiaz hartzen ditu bere buruarekin egoteko tarteak eta zaintzen ditu.	Bere buruarekin egoteko tarteak hartzen ditu.	Bere buruarekin egotea kostatzen bazaio ere, saiatzen da egoten.	Zailtasunak ditu bere buruarekin egoteko.
Badaki zailtasunak identifikatzen	Erraz identifikatzen ditu zailtasunak.	Zailtasunak identifikatu ditzake.	Laguntzarekin identifika ditzake zailtasunak.	Kosta egiten zaio zailtasunak identifikatzea.
Badaki zer behar duen zailtasunen aurrean	Argi du zer egin behar duen eta autonomiaz aritzen da.	Identifikatzen du zer egin behar duen zailtasunen aurrean.	Zailtasunen aurrean kosta egiten zaio zer egin behar duen identifikatzea.	Beharrak identifikatzeko arazoak ditu zailtasunen aurrean.
Ardurak hartzen ditu	Autoezagutza-bidean ardurak autonomiaz hartzen ditu.	Autoezagutza-bidean ardurak hartzen ditu, gainbegiradapean.	Autoezagutza-bidean ardurak hartzea kosta egiten zaio, baina saiatzen da.	Autoezagutza-bidean ardurak hartzeko zailtasunak ditu.
Ardurak betetzen ditu	Hartutako ardurak autonomiaz betetzen ditu.	Hartutako ardurak laguntzarekin betetzen ditu.	Hartutako ardurak betetzea kosta egiten zaio baina saiatzen da.	Hartutako ardurak betetzeko zailtasunak ditu.

Horraiko txantilo horrekin irakasleak ikaslea balora dezake, betiere ikasleak irakaslearen gidaritzapean bere autoebaluazioa egin ostean. Irakaslearen autoebaluazio horretan oinarrituko da irakaslea bere ebaluazioa egiteko garaian.

Txantilo hori ikasleak berak ere bete dezake eta, ondoren, irakaslearen begiradarekin kontrastatu, ikasketa-prozesua osoagoa izan dadin eta ikaslea bere ikasketa prozesuaren kontzientzia izaten has dadin.